



## Onafhankelijk Onderzoek

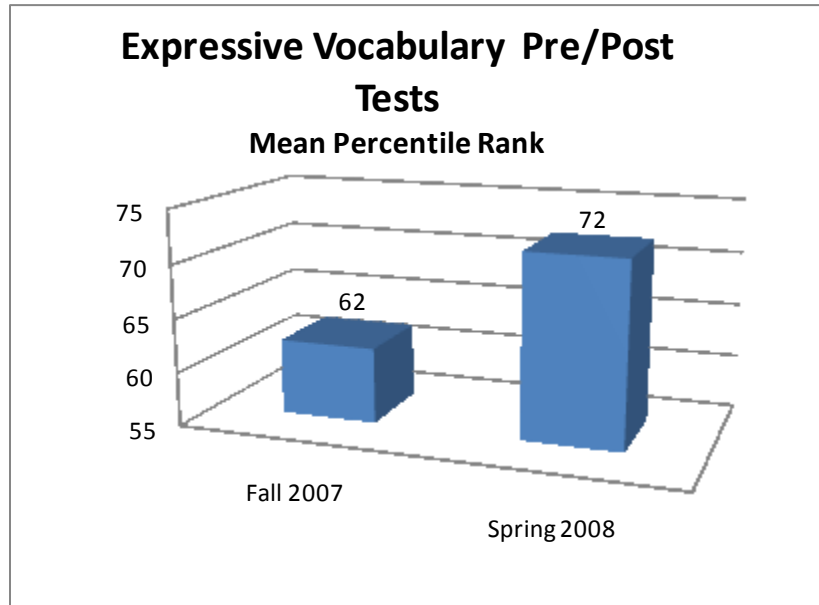
### Uitkomst-gebaseerde Evaluatie van FasTrackKids en Drie- tot Zesjarigen Locaties in de V.S.

#### **De Resultaten**

Onafhankelijke tests hebben aangetoond dat een aanzienlijk aantal drie tot zes jaar oude kinderen die deelnamen aan FasTrackKids hun woordenschat en sociale vaardigheden 2 tot 2,5 keer zo snel ontwikkelden dan hun leeftijdsgenoten die niet ingeschreven waren in het programma. Alle kinderen in de studie gingen vooruit – kinderen op kleuterschoolleeftijd gingen zoveel als één leerjaar vooruit en enkele daarvan zelfs tot twee leerjaren.<sup>1</sup> Alle kinderen volgden FasTrackKids lessen voor slechts twee uur per week voor een periode van zes maanden. Onderzoek toont aan dat er een direct verband is tussen hoe kinderen in deze tests presteren voor ze naar school gaan en hoe ze vervolgens op school presteren gedurende hun hele academische carrière.<sup>2</sup>

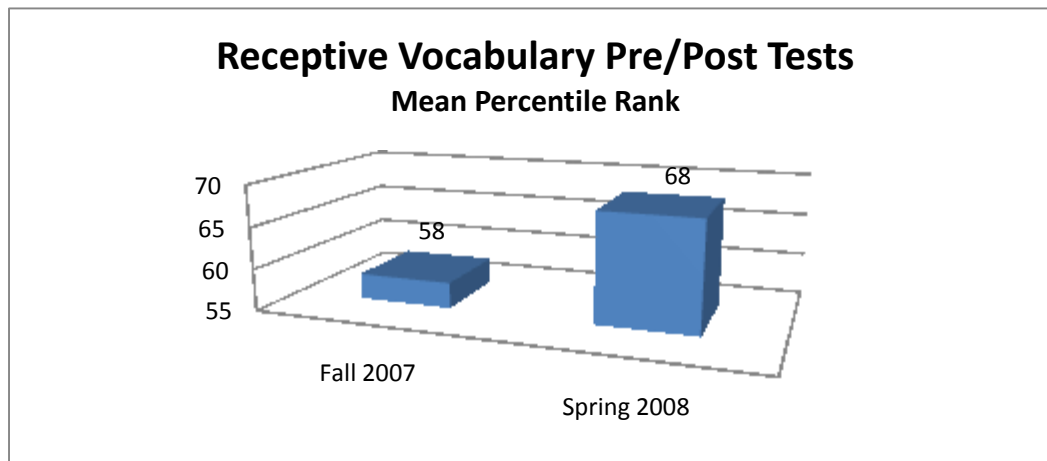
#### **Aanvullende Belangrijke Bevindingen van de Studie:**

1. Het unieke curriculum van FasTrackKids helpt leerlingen van alle niveaus groter succes behalen.<sup>3</sup>
  - a. Resultaten bevestigen dat leerlingen die FasTrackKids volgen met lager-dan-gemiddelde vaardigheden significante verbetering toonden in hun receptieve en expressieve vocabulaire vaardigheden.
  - b. Kinderen die FasTrackKids begonnen met bovengemiddelde vaardigheden, toonden eveneens significante positieve groei tijdens de testperiode.
  
2. Kinderen verhoogden hun expressieve (gesproken) woordenschat met 10 procentpunten over een periode van zes maanden. Omdat de resultaten van kinderen worden vergeleken met die van kinderen van hun eigen leeftijd, verandert de procentuele score van kinderen meestal niet van pre-test naar post-test zonder noemenswaardige interventie. FasTrackKids kinderen verbeterden hun expressieve woordenschat met een hogere snelheid dan hun leeftijdsgroep.<sup>4</sup>



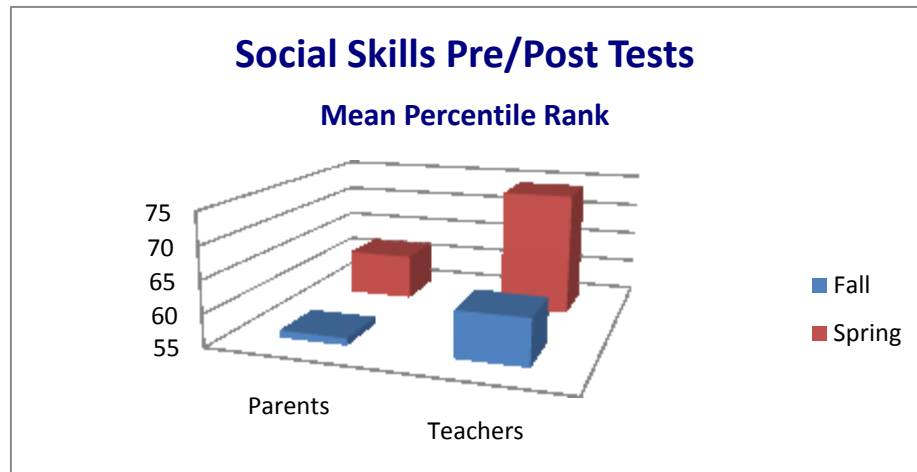
Expressieve Vocabulaire Pre/Post test  
 Gemiddelde Procentuele Score  
 Najaar 2007  
 Voorjaar 2008

3. Kinderen verhoogden hun receptieve (oftewel luistervaardige) woordenschat met 10 procentpunten in een periode van 6 maanden. Omdat de resultaten van kinderen worden vergeleken met die van kinderen van hun eigen leeftijd, verandert de procentuele score van kinderen meestal niet van pre-test naar post-test zonder noemenswaardige interventie. FasTracKids kinderen verbeterden hun receptieve woordenschat met een hogere snelheid dan hun leeftijdsgroep.<sup>5</sup>



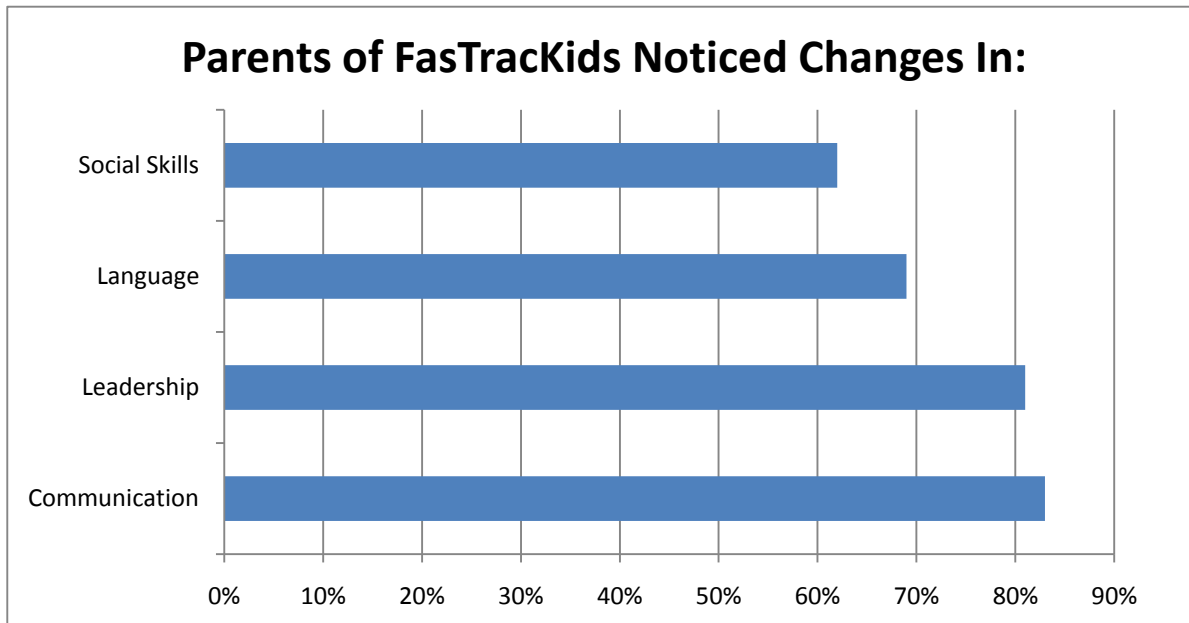
Receptieve Vocabulaire Pre/Post Test  
 Gemiddelde Procentuele Score  
 Najaar 2007  
 Voorjaar 2008

4. FasTrackKids is bewezen effectief te zijn binnen een populatie van kinderen uit gezinnen waar Engels een tweede taal (ESL) is. ESL leerlingen vertoonden significante verbetering in alle drie de leercategorieën die werden bestudeerd: receptieve woordenschat, expressieve woordenschat en sociale vaardigheden.<sup>6</sup>
5. FasTrackKids kinderen vertoonden een verbetering in sociale vaardigheden gemeten aan de mate van samenwerking, assertiviteit, verantwoordelijkheid, empathie en zelfbeheersing.<sup>7</sup>



Sociale Vaardigheden Pre/Post Test  
 Gemiddelde Procentuele Score  
 Ouders  
 Leerkrachten  
 Najaar  
 Voorjaar

6. Uit een enquête bij de beoordeling van sociale vaardigheden bleek dat 76% van de ouders vertelden zeer tevreden te zijn met de ervaring van hun kind bij FasTrackKids. Een meerderheid van de ouders zag de grootste verbetering van hun kinderen in communicatie (83%), initiatief en leiderschap (81%), taal (69%) en sociale vaardigheden (62%).<sup>8</sup>



Ouders van FasTrackKids zagen verandering in:  
 Sociale Vaardigheden  
 Taal  
 Leiderschap  
 Communicatie

7. Kinderen uit diverse omgevingen - dichte stedelijke gebieden, stedelijke woongebieden, centrale buitenwijken en residentiële buitenwijken - en met verschillende gezinskenmerken vertoonden een significante verbetering in alle drie de vaardigheden: receptieve en expressieve woordenschat; door de leerkracht geëvalueerde sociale vaardigheden; en door ouders geëvalueerde sociale vaardigheden.<sup>9</sup>

#### Waarom Is Vocabulaire Belangrijk?

Jaren van onderzoek hebben aangetoond dat orale taalprestaties van peuters en kleuters kritisch gekoppeld zijn aan lees-, academische en sociale/relatonele prestaties op de korte en lange termijn. Het toeëigenen van de woordenschat is een belangrijke indicator van de taalkundige en cognitieve ontwikkeling van een kind en de ontvankelijkheid voor formeel onderwijs. Woordenschat overbrugt het woord-niveau proces van fonetiek en cognitieve processen van begrip. Het verband met cognitieve vaardigheden is dat kinderen met een grotere woordenschat meer geneigd zijn op grote schaal te lezen, gemakkelijker kunnen leren door verbale instructie in een breed spectrum aan vakgebieden, of een grotere parate kennis hebben van verbale concepten om als denkinstrumenten te gebruiken.<sup>10</sup>

De eerste levensjaren zijn de tijd van het maken van verbindingen – kritische verbindingen voor kinderen van peuterleeftijd. Onderzoek toont aan dat er een wederkerige relatie bestaat tussen taalontwikkeling en ontluikende geletterdheid. Kinderen verwerven al vanaf hun geboorte belangrijke vroege leesvaardigheden en hun succes in groep 3 is grotendeels afhankelijk van hoeveel ze geleerd hebben voordat ze beginnen met school.<sup>11</sup>

Studies tonen eveneens een sterke correlatie aan tussen hoe kinderen presteren op de Expressieve Vocabulaire Test (EVT) en Peabody picture vocabulaire test (PPVT) in de voorschoolse jaren en hun prestaties in groep 6 en de brugklas - vijf en acht jaar later.<sup>12</sup>

### **Waarom zijn Sociale Vaardigheden Belangrijk?**

Traditioneel is er een focus op cognitieve test scores - IQ, gestandaardiseerde tests, cijfers – om intelligentie te bepalen. Huidig onderzoek toont aan dat niet-cognitieve vaardigheden nodig zijn voor succes op school en in het leven. Motivatie, sociaalheid, het vermogen samen te werken met anderen, het vermogen om zich op taken te concentreren, zelfregulering en een gevoel van eigenwaarde zijn allen belangrijk en zijn wellicht belangrijker dan cognitieve 'slimheid' om succes te voorspellen.<sup>13</sup>

### **Over het Onderzoek**

Jarenlang hebben FasTrackKids ouders, leerkrachten en directeuren uit de eerste hand de impact kunnen zien die de FasTrackKids programma's op kinderen hebben. We hebben gezien hoe kinderen bedrevener worden in communicatie, hun woordenschat uitbouwen en hun zelfvertrouwen ontwikkelen. We hebben gezien hoe ze creatief problemen oplossen en uitdagingen meester worden. We hebben gezien hoe onze kinderen positief leiderschapsgedrag vertonen in de klas, thuis en op de speelplaats. We wilden kwantitatieve analyse om deze bevindingen te ondersteunen.

Het primaire doel van dit onderzoek was om een op resultaten gebaseerd onderzoek uit te voeren dat de verbetering heeft gemeten van de scores in vocabulaire en sociale vaardigheden van kinderen door hun deelname aan FasTrackKids. De reden dat deze gebieden werden gekozen, is dat onderzoek laat zien dat basisvaardigheden als teamwerk, probleemoplossend vermogen en communicatie voorwaarden zijn voor succesvol leren bij jonge kinderen.

De integriteit van dit onderzoek was van het grootste belang voor FasTrackKids. Daarom schakelden we het National Institute on Out-of-School Time (NIOST) van de Wellesley Centers for Women aan Wellesley College in Massachusetts in om het onderzoek uit te voeren. NIOST is een vooraanstaand internationaal centrum voor research, evaluatie en training, gericht op tijd buiten school.

De instrumenten die in de studie zijn gebruikt, waren standaard evaluatietests die zijn gebruikt bij duizenden kinderen. De resultaten van onze kinderen werden vergeleken met die van leerlingen van dezelfde leeftijd (leeftijd-genormeerd) die al eerder hadden deelgenomen aan de tests. We namen elk kind in het onderzoek de Peabody Picture Vocabulary Test (PPVT) en de Expressive Vocabulary Test (EVT) af. De PPVT is de toonaangevende meting van de receptieve woordenschat en een screeningtest van verbaal vermogen en de EVT is een test van expressieve woordenschat en vinden van woorden. Ouders en leerkrachten vulden de Social Skills Rating Scale (SSRS) in. De SSRS geeft een uitgebreid beeld van sociaal gedrag dat van invloed kan zijn op relaties, acceptatie van leeftijdsgenoten en schoolprestaties.

Kinderen kregen pre-tests in het najaar van 2007 en post-tests in het voorjaar van 2008, een periode van ongeveer zes maanden. Elk van de tests is ontworpen om de verandering in de kinderen te meten, rekening houdend met de natuurlijke groei en ontwikkeling die in een kind optreedt tijdens die periode van zes maanden.

Zeven FasTrackKids locaties namen deel aan het onderzoek in de Verenigde Staten. Deze locaties vertegenwoordigden een scala aan demografische en sociaal-economische factoren. Gezinsinkomens varieerden bijvoorbeeld van \$20.000 tot meer dan \$200.000. 55% van de ouders gaf aan dat hun hoogst genoten onderwijs een Bachelor was, 31% hadden hoger onderwijs afgerond.<sup>14</sup>

### Referenties:

- 1 Addendum bij Uitkomstenevaluatie van FasTrackKids Eindrapport: Cijfer Equivalenten, 2008
- 2 Home-School Study of Language and Literacy Development, 1987 - 1995
- 3 Addendum bij Uitkomstenevaluatie van FasTrackKids Eindrapport: Lage/Hoge Presteerders (PPVT en EVT), 2008
- 4 Uitkomstenevaluatie van FasTrackKids Eindrapport, 2008
- 5 Uitkomstenevaluatie van FasTrackKids Eindrapport, 2008
- 6 Addendum bij Uitkomstenevaluatie van FasTrackKids Eindrapport: Cijfer Equivalenten, 2008
- 7 Uitkomstenevaluatie van FasTrackKids Eindrapport, 2008
- 8 Uitkomstenevaluatie van FasTrackKids Eindrapport, 2008
- 9 Uitkomstenevaluatie van FasTrackKids Eindrapport, 2008
- 10 Anderson & Freebody, 1981; Baumann, Kam'enui & Ash, 2003; Becker, 1977; Davis, 1942; Whipple, 1925
- 11 Carroll, 1993; National Institute of Child Health and Human Development, 2000; Beginning Literacy with Language, Dickson & Tabors, 2001
- 12 Beginning Literacy with Language, Dickson & Tabors, 2001; Home-School Study of Language and Literacy Development, 1987-1995
- 13 Schools, Skills, and Synapses, Heckman, 2008
- 14 Uitkomstenevaluatie van FasTrackKids Eindrapport, 2008

### Ondersteunende Research

Bowey, 1995

Catts, Fey, Tomblin & Zhang, 2002

Chaney, 1994

Fazio et al., 1996

Patrick, Yoon & Murphy, 1995

FujiM, Brinton, Morgan & Hart, 1999

Hart & Risley, 1995

Kamil & Hiebert, 2005

Heckman, Stixrud and Urzua, 2006