



Các nghiên cứu độc lập của chương trình FasTrackKids dành cho trẻ từ 3 đến 6 tuổi tại Mỹ

Các kết quả

Nghiên cứu độc lập đã cho kết quả: Trẻ từ 3 tới 6 tuổi được học với chương trình FasTrackKids phát triển vốn từ vựng và kỹ năng xã hội nhanh hơn từ 100% tới 150% so với trẻ đồng lứa chỉ được giáo dục theo phương pháp truyền thống. Tất cả trẻ trong độ tuổi mầm non đã tham gia vào nghiên cứu đều chứng tỏ tiến bộ hơn 1 lớp, có một số trẻ đã chứng tỏ sự tiến bộ trên mức thông thường 2 lớp. Tất cả những trẻ em này đều học lớp FasTrackkids 2 giờ mỗi tuần trong 6 tháng. Nghiên cứu cũng chỉ ra mối liên hệ trực tiếp giữa kết quả kiểm tra của trẻ trước khi tới trường và kết quả học tập của trẻ trong suốt quá trình học tập.²

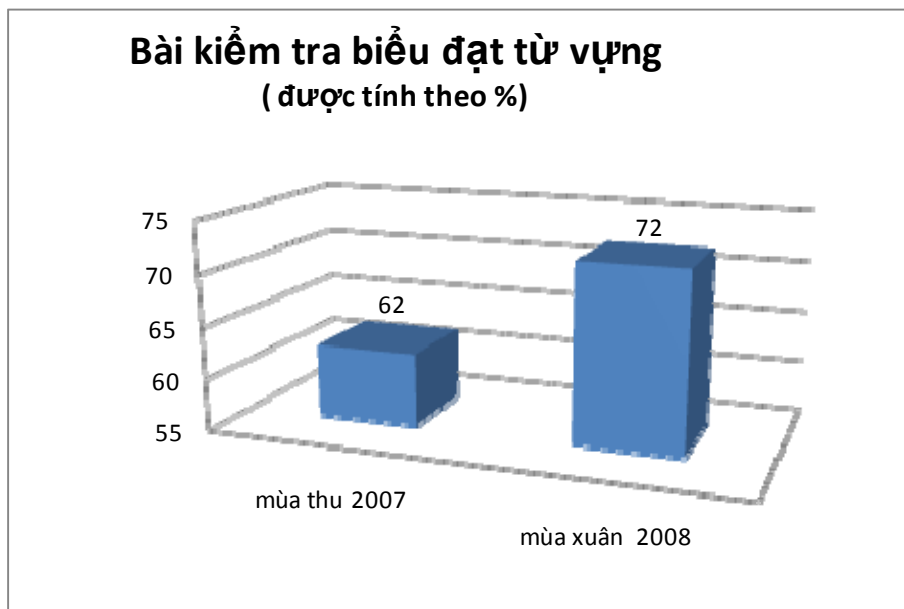
Những phát hiện đáng chú ý khác

1. Chương trình học độc đáo của FasTrackKids giúp trẻ ở mọi mức độ kỹ năng đạt được thành công cao hơn.³

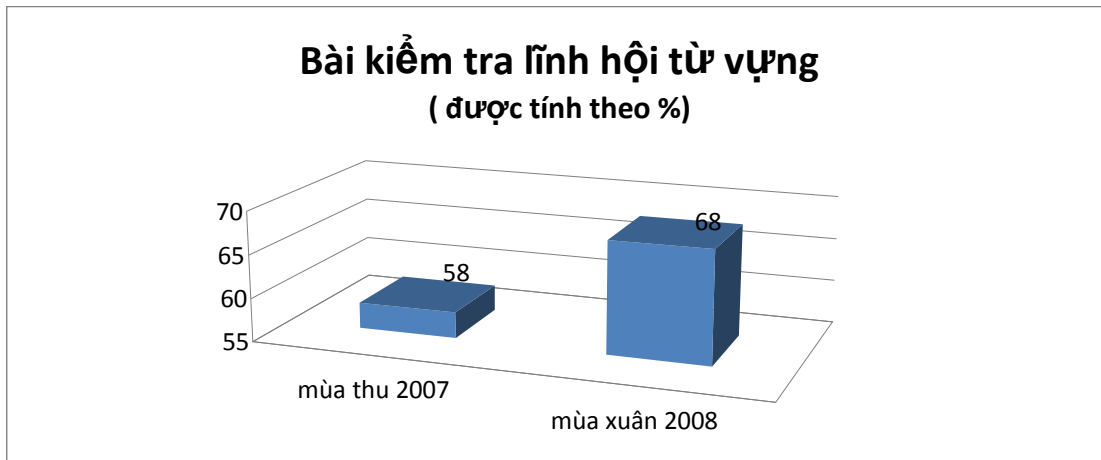
A. Kết quả xác nhận chương trình FasTrackKids giúp cho những trẻ có kỹ năng đầu vào thấp

b. Những trẻ có kỹ năng tốt hơn các bạn khác khi tham gia học FasTrackkids cũng thể hiện sự tiến bộ vượt trội trong quá trình thử nghiệm.

2. Căn cứ theo kết quả của bài kiểm tra biểu đạt từ vựng (EVT), chỉ sau 6 tháng theo học lớp FasTrackKids các kỹ năng từ vựng hay nói của trẻ đã tăng thêm 10%. Khi so sánh với mức độ tăng trưởng trung bình, rõ ràng trẻ không thể có bước đột phá như vậy nếu không được trợ giúp bởi một chương trình độc đáo. Chương trình FasTrackKids đã giúp trẻ vượt trội trong khả năng biểu đạt từ vựng so với trẻ đồng lứa khác.⁴

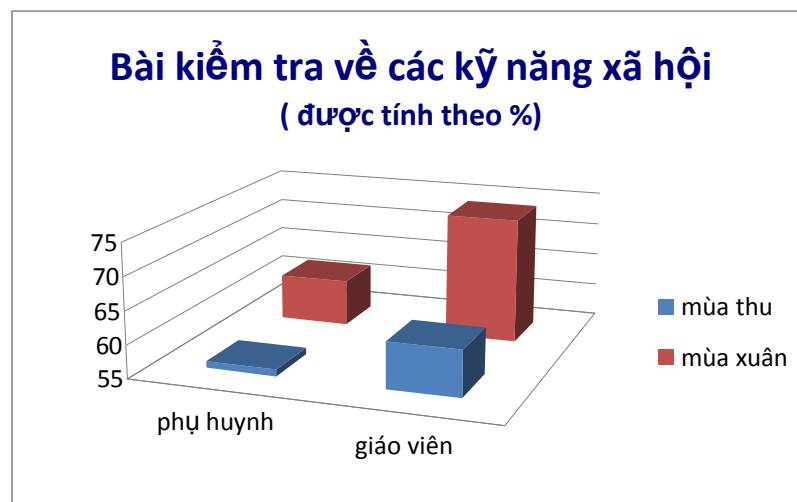


3. Ghi nhận sự tăng trưởng trong khả năng lĩnh hội từ vựng của trẻ đạt mức 10% sau mỗi 6 tháng - căn cứ theo kết quả Bài kiểm tra Lĩnh hội Từ vựng PPVT (bài kiểm tra chuẩn để đánh giá kỹ năng lĩnh hội ngôn ngữ. Điểm số cao nhất là 100). Khi so sánh với mức độ tăng trưởng trung bình, rõ ràng trẻ không thể có bước đột phá như vậy nếu không được trợ giúp bởi một chương trình đọc đáo. Chương trình FasTrackKids đã giúp trẻ vượt trội trong khả năng lĩnh hội từ vựng so với trẻ đồng lứa khác.⁵

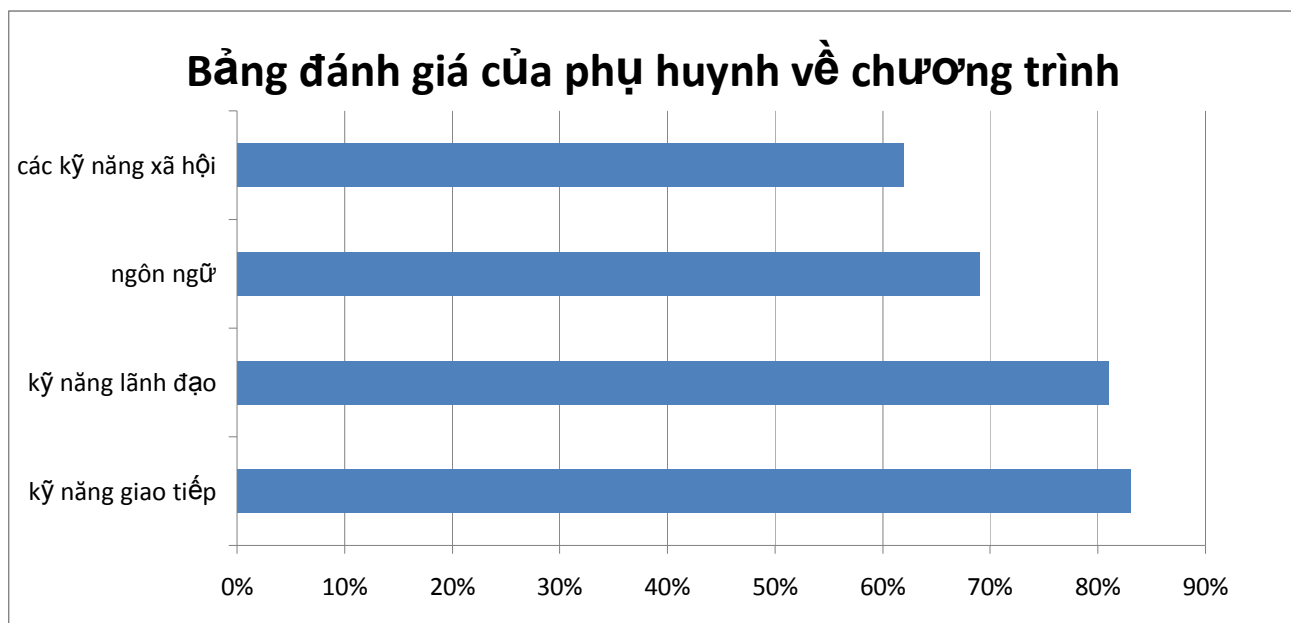


4. Chương trình FasTrackKids đã chứng minh được tính hiệu quả đối với những trẻ em tại những quốc gia nơi tiếng Anh được sử dụng như ngôn ngữ thứ hai. Những trẻ em này đã thể hiện sự phát triển đáng kể trong cả 3 lĩnh vực đang được nghiên cứu: lĩnh hội từ vựng, biểu đạt từ vựng và các kỹ năng xã hội.⁶

5. Khi học FasTrackKids, các trẻ đã thể hiện sự tiến bộ về các kỹ năng xã hội, điều này được đánh giá thông qua mức độ hợp tác, tính quyết đoán, trách nhiệm, độ cảm thông và sự tự chủ.⁷



6. Một bản khảo sát được thực hiện song song với đánh giá kỹ năng xã hội đã chỉ ra rằng 76% phụ huynh hài lòng với những trải nghiệm của trẻ tại FasTrackKids. Phần lớn phụ huynh nhận thấy con mình tiến bộ nhất trong kỹ năng giao tiếp (83%), tiếp theo đó là các kỹ năng lãnh đạo (81%), ngôn ngữ (69%), và các kỹ năng xã hội (62%).⁸



7. Tuy được nuôi dạy trong những gia đình với môi trường khác nhau: từ nông thôn cho tới thành thị, từ khu dân cư cho đến khu công nghiệp, trẻ cũng thể hiện bước phát triển đột phá trong cả 3 kỹ năng: kỹ năng biểu đạt và lãnh hội từ vựng, kỹ năng xã hội được đánh giá bởi giáo viên, và kỹ năng xã hội được đánh giá bởi phụ huynh.⁹

Tại sao từ vựng lại quan trọng?

Nghiên cứu trong nhiều năm qua đã chứng minh mối liên hệ chặt chẽ giữa sự phát triển ngôn ngữ của trẻ trước tuổi đi học với khả năng đột phá trong học tập cũng như kỹ năng giao tiếp/xã hội. Khả năng tiếp thu vốn từ là chỉ số quan trọng đo lường sự phát triển về ngôn ngữ và nhận thức của trẻ, đồng thời đánh giá mức độ sẵn sàng bước vào môi trường học chính thức. Từ vựng nổi kết quá trình xử lý ngữ âm cấp từ với quá trình nhận thức, học hiểu. Trẻ với vốn từ vựng lớn sẽ có khả năng đọc rộng, hiểu nhiều và dễ dàng đọc hiểu những bài giảng trên lớp của giáo viên, đồng thời huy động được một lượng từ vựng phong phú trợ giúp cho quá trình động não.¹⁰

Giai đoạn đầu đời là giai đoạn tạo tiền đề quyết định cho trẻ trước tuổi đi học. Nghiên cứu đã chỉ ra mối quan hệ qua lại giữa sự phát triển ngôn ngữ và khả năng đọc viết sớm. Trẻ học hỏi những kỹ năng quan trọng để đọc, viết kể từ lúc mới sinh ra, và thành công của cấp học đầu tiên phần nhiều phụ thuộc vào việc trẻ đã học được nhiều hay ít trước khi bước vào học chính thức.¹¹

Nghiên cứu cũng chỉ ra mối liên hệ tỷ lệ thuận giữa kết quả làm bài kiểm tra Biểu đạt Từ vựng (EVT) và Lĩnh Hội từ vựng (PPVT) trong lứa tuổi mẫu giáo và kết quả học tập ở lớp 4 và lớp 7 – tức là từ 5 cho tới 8 năm sau.¹²

Tại sao các kỹ năng xã hội lại quan trọng?

Theo truyền thống, sự thông minh vẫn được đánh giá qua các bài kiểm tra nhận thức như bài kiểm tra IQ, bài kiểm tra theo tiêu chuẩn và xếp hạng điểm số. Những nghiên cứu hiện nay lại chỉ ra rằng những khả năng không liên quan tới nhận thức cũng cần thiết để đạt được thành công trong cuộc sống. Động lực, kỹ năng xã hội, khả năng làm việc nhóm, mức độ tập trung vào các nhiệm vụ, khả năng tự chủ, và mong muốn khẳng định bản thân là những chỉ số thiết yếu, thậm chí còn đóng vai trò quyết định hơn cả những loại “thông minh” trong việc dự đoán mức độ thành công.¹³

Về những nghiên cứu

Những năm qua, những phụ huynh, giáo viên và người điều hành FasTrackKids là những người đầu tiên nhận thấy hiệu quả của chương trình FasTrackKids đối với trẻ em. Chúng tôi đã nhận thấy trẻ dần “dày dặn” hơn trong giao tiếp, vốn từ vựng được nâng cao và sự tự tin được củng cố. Chúng tôi đã quan sát trẻ giải quyết vấn đề một cách sáng tạo và vượt qua thử thách. Chúng tôi cũng thấy trẻ thể hiện khả năng lãnh đạo trên lớp, ở nhà và các sân chơi khác. Và giờ đây chúng tôi muốn có những phân tích định lượng để củng cố những phát hiện này.

Mục đích của công trình nghiên cứu là xây dựng báo cáo dựa trên kết quả đánh giá sự phát triển về từ vựng, kỹ năng xã hội của đối tượng trẻ em khi tham gia chương trình FasTrackKids. Những kỹ năng cơ bản như làm việc theo nhóm, giải quyết vấn đề và giao tiếp được lựa chọn như những tiêu chí đánh giá bởi chúng đóng vai trò tiên quyết cho thành công tương lai của trẻ.

Tính xuyên suốt và đồng nhất của nghiên cứu đóng vai trò tối quan trọng đối với chương trình FasTrackKids. Vì thế, chúng tôi đã phối hợp với Viện Nghiên cứu Quốc Gia về Giờ Học Ngoại Khóa (NIOST) trực thuộc Trung Tâm Vì Phụ Nữ Wellesley thuộc trường Wellesley, Massachusetts, USA tiến hành nghiên cứu. NIOST được ghi nhận là trung tâm quốc tế hàng đầu trong lĩnh vực nghiên cứu, đánh giá và đào tạo dành riêng cho thời gian ngoại khóa. Tạp chí Tin tức Mỹ và Báo cáo Quốc Tế năm 2009 đã xếp hạng trường Wellesley đứng thứ 4 trong những trường chuyên về khoa học xã hội của Mỹ.

Những công cụ được sử dụng trong khảo sát là những bài kiểm tra chuẩn để đánh giá, được sử dụng chung cho hàng nghìn trẻ em. Kết quả của trẻ FasTrackKids được đem so sánh với trẻ cùng tuổi (tránh có sự khác biệt về độ tuổi) đã làm bài kiểm tra. Bài kiểm tra được sử dụng là PPVT và EVT. PPVT là công cụ hàng đầu trong việc kiểm tra nhận thức từ vựng và khả năng ngôn ngữ, trong khi EVT là bài kiểm tra vốn từ vựng biểu đạt. Cha mẹ và giáo viên hoàn thành bài đánh giá SSRS (Đánh giá kỹ năng xã hội). SSRS sẽ cung cấp cái nhìn toàn cảnh về những hành vi xã hội có thể gây ảnh hưởng tới mối quan hệ, sự chấp nhận của những đối tượng đồng lứa và kết quả học thuật.

Trẻ làm bài kiểm tra đánh giá đầu tiên vào mùa xuân năm 2007 và hoàn thành khóa học vào mùa thu năm 2008, xấp xỉ gần 6 tháng. Mỗi bài kiểm tra được thiết kế để tính đến sự trưởng thành và phát triển tự nhiên của trẻ trong thời gian 6 tháng.

7 trung tâm FasTrackKids tại Mỹ đã tham gia vào nghiên cứu này. Những trung tâm phân bố trên những vị trí địa lý và mang đặc điểm kinh tế - xã hội khác nhau. Ví dụ, thu nhập của gia đình có trẻ tham gia từ \$ 20.000 tới \$ 200.000, 55% cha mẹ đã có bằng cử nhân, 31 % có các bằng cấp cao hơn.¹⁴

Các tài liệu tham khảo

- 1 Báo cáo kết quả đánh giá của chương trình FasTrackKids, 2008
- 2 Nghiên cứu về ngôn ngữ và phát triển khả năng đọc, 1987 – 1995.
- 3 Báo cáo đánh giá kết quả của FasTrackKids: học viên với kết quả thấp/cao (PPVT và EVT), 2008
- 4 Đánh giá kết quả của FasTrackKids – Bản cuối cùng, 2008
- 5 Đánh giá kết quả của FasTrackKids – Bản cuối cùng, 2008
- 6 Phần phụ lục – Báo cáo đánh giá kết quả của FasTrackKids, 2008
- 7 Đánh giá kết quả đầu ra của FasTrackKids – Bản cuối cùng, 2008
- 8 Đánh giá kết quả của FasTrackKids – Bản cuối cùng, 2008
- 9 Đánh giá kết quả của FasTrackKids – Bản cuối cùng, 2008
- 10 Anderson & Freebody, 1981; Baumann, Kam'enui & Ash, 2003; Becker, 1977; Davis, 1942; Whipple, 1925
- 11 Carroll, 1993; Viện nghiên cứu quốc gia về sức khỏe trẻ em và phát triển con người, 2000; văn học với ngôn ngữ cho trẻ giai đoạn đầu đời, Dickson & Tabors, 2001
- 12 Văn học với ngôn ngữ cho trẻ giai đoạn đầu đời, Dickson & Tabors, 2001; Nghiên cứu ngôn ngữ và phát triển việc học đọc – viết tại nhà và trường học, 1987-1995
- 13 Giáo dục, Kỹ năng và Sự kết nối các mạch thần kinh, Heckman, 2008
- 14 Đánh giá kết quả của FasTrackKids – Bản cuối cùng, 2008

Dựa trên các nghiên cứu bổ trợ

Patrick, Yoon & Murphy, 1995

Bowey, 1995

Catts, Fey, Tomblin & Zhang, 2002

Chaney, 1994

Fazio et al., 1996

FujiM, Brinton, Morgan & Hart, 1999

Hart & Risley, 1995

Kamil & Hiebert, 2005

Heckman, Stixrud and Urzua, 2006